

令和6年度
入学試験問題

国語

(第3回)



立正大学付属
立正中学校

令和六年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 国語(第二回)

【一】次の文章を読んで、後の問に答えなさい。(問題の都合上、本文を変えているところがあります。)

生物や社会科の授業で、生徒たちは「人間は集団生活を営む動物である」と習います。動物の世界で言うなら「群れ」を作って生活するということです。群れを作る動物と云えば、サルや象、イルカなどいろいろな動物が浮かびます。彼らは群れをなしながら、協力し合って餌を見つけ、外敵から身を守り、ねぐらを確保しています。個々の役割が決まっている群れもあるようです。もし、群れの中に、一匹でも群れ全体の利益を無視し、自分だけの利益を追求するようなのがいたらどうなるのでしょうか？

A 群れは成り立ちません。それどころか、彼らは群れで生活するからこそ生きノびてこられた動物たちです。この先「絶滅」ということも十分にあり得ることでしょう。

人間の生活も同様です。それはほかの動物以上です。役割を分担し、お互いができないことを補い合うことでいまの生活が成り立っています。昔ながらの言い方をすれば、「お互いさま」ということになります。労働と社会、そして人のありようを考えるとき、この「お互いさま」の感覚を持つことが、これからはますます重要になってくると、僕は思っています。

現代社会で起こっている問題の中にも、「お互いさま」という気持ちがあれば解決に向かうものがたくさんあります。戦争などはその最たるものです。経済面に限定しても、多くの企業や個人が、「自分だけ」とか「一人勝ち」という考え方で利益を追求する姿が目につきます。

経済がグローバル化し、世界どこでものこことを考えなければならなくなってきたいま、X という発想は正しい考え方と言っていていいでしょう。経済は循環してこそ発展します。限られた資源を有効に活用し、豊かな生活を維持してゆくに、地球に住む一人ひとりの生活にゆとりがなければ不可能なのです。アスリート、余裕のない国が増えれば増えるほど、環境に配慮した生活をしなくてはならない人々が増えてゆきます。われわれは、もはや地球族という群れの一人なのだと自覚しなければなりません。少数のわがままな行動が、群れを絶滅へと追いやるかもしれない、そんな状況にまで来ているのではないでしょう。

ちよつと話が大きくなりすぎました。もう少し、身近な話に戻しましょう。

「お互いさま」という言葉は、別の見方をすれば、「自立」を意味する言葉になります。「お互いさま」というのは、自分でやれることは自分でやり、できない部分は協力して助け合おうという姿勢で人と付き合う態度のことです。これはまさに「自立して生きる」こととまったく同じです。

この「お互いさま」のシテンで現代社会の「労働」問題を見直してみます。教科書的に言うと、「労働」は有償の「職業労働」と無償の「家事労働」に分けられます。そこに別項目として「ボランティア労働」が付け加えられることもあります。でも、「群れで生活しているわれわれを支えるために営まれる行為」＝「労働」と考えれば、職業労働にする家事労働にするボランティアにして、どれも大切な労働であつて、そこにはなんの優劣もないことがわかります。「みんなで社会を支え合っている」現実があるだけです。

B これから問題になってくるのは、働く意欲も、また社会へ貢献したい気持ちもあるのに、それを活用する場を、経済情勢によつて社会の側で用意できないことでしょう。群れが、群れとしての能力を最大限に生かすためには、社会を構成するメンバー一人ひとりが、持てる力を最大限に發揮できる状況や場があることが大切なのです。

労働を通じて、社会にしつかりと参加・貢献できているという感覚が持てれば、群れを作る動物であるわれわれは安心して生きていきます。社会の平和や安定にもずいぶんプラスとなります。現実社会を見ると「孤立感」＝「群れからはみ出た感」がもたないようになってきているのではないかと思える犯罪が増えてきているように思いませんか？

C 「お互いさま」という関係が成り立つのは、各自が「群れに参加している」「参加できている」ときであり、「自立」もまた社会参加という文脈の中でとらえる必要があるということなのです。現代社会では、「労働」を取り巻く問題が山積していますが、その多くは「労働の孤立化」や「労働は個人的な営為だ」という現代的な感覚から生じているような気がしてなりません。かといって簡単な解決方法がすぐに見つかることも思いませんが、僕たち一人ひとりが働くということの意味をもう一度とらえなおすことで、周りの人との関係性を少しずつでも「お互いさま」感覚に近づけてゆくことで、時間はかかっても少しずつ働きやすい労働環境、住みやすい生活環境に変えていけると信じています。

世の中を見渡せば、働けることより人との関係性を豊かにすることを優先して、物を作ったり、商売をしたりしている人だらけも、若い人を中心に少しずつですが増えてきているようにも思えます。僕は自分の生徒たちの中から、一人でも多く「お互いさま」感覚を持つて労働市場に出てゆく人が生まれて欲しいと期待しています。

(評野中權著『正しいパンツのたたみ方——新しい家庭科勉強法』による)

- (注) ※1 循環—ひとめぐりして元に戻ることを繰り返すこと。
 ※2 身近—身近でだれにも分かりやすい様子。
 ※3 教科書的—こうあるべきと考えられている通りであるさま。
 ※4 有償—他から受けた利益に対して代金を支払うこと。
 ※5 無償—仕事に対して、お金などをもらわないこと。
 ※6 営為—はたらき 継続的に物事を行うこと。

問一 ———線①のカタカナを漢字に直して記しなさい。

問二 ~~~~~線 [a]「追求する」、[b]「山積し」の本文中の意味として最もさわしいものを、それぞれ後のア～エの中から一つずつ選び、記号で答えなさい。

[a] 追求する

- ア つきつめて明らかにする。
 イ 全てを他人にまかせる。
 ウ あとから付け加える。
 エ どこまでも手に入れようとする。

[b] 山積し(山積する)

- ア 自然になくなる。
 イ たくさんたまる。
 ウ 増えたり減ったりする。
 エ 突然、現れる。

問三 AC にあてはまるものを、次のア～エの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。(同じものを二度使用しないこと。)

- ア もはや イ つまり ウ たとえは エ もしろ

問四 ———線①「人間の生活」とありますが、人間はどのように生活していると筆者は述べていますか。本文中の言葉を使って、二十五字以上三十五字以内で説明しなさい。(句読点、かぎかっこなどを含む。)

問五 X にあてはまるものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 「お互いに助け合おう」 イ 「自分だけ得をしよう」
 ウ 「ゆとりのある生活をしよう」 エ 「環境に配慮しよう」

問六 ———線②「これ」が指している内容を本文中から四十五字で抜き出し、その初めと終わりの五字をそれぞれ答えなさい。(句読点、かぎかっこなどをふくむ。)

問七 ———線③「社会を構成するメンバー一人ひとりが、持てる力を最大限に発揮できる状況や場があることが大切なのです。」とありますが、それはなぜですか。解答らんに合わせて、「ため。」で終わるように、本文中から二十字で抜き出して答えなさい。(句読点、かぎかっこなどをふくむ。)

問八 一線④「現代的な感覚」とはどのような感覚ですか。その説明として最もふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 労働とは、企業や個人が自分だけの利益を求めて行うものだ、という感覚。
- イ 労働とは、周りの人のために自分の力を発揮し、社会に貢献するものだ、という感覚。
- ウ 労働とは、群れからはみ出て孤立した人を助ける手段である、という感覚。
- エ 労働とは、個人や企業にとって問題解決するための最も良い手段である、という感覚。

問九 本文の内容と合っているものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 動物は群れの中で生活することで団体行動を学び、それぞれの役割をまっとうしながら成長していく。
- イ 家事労働と職業労働という二つの「労働」は生活するうえで欠かせないものであり、必ず行うべきである。
- ウ 人間は群れに参加し、自分自身の持てる力を存分に発揮することで、安心して生きていくことができる。
- エ 人との関係性を豊かにし、自分のために行動する人物こそ現代社会には必要である。

問十 あなたは集団生活の中でどのような時に「お互いさま」ということを実感しますか。あなたの体験を具体的に説明しなさい。

【二】 次の①～⑤の熟語の成り立ちを、後のア～オの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。(同じものを二度使用しないこと。)

- ① 表明 ② 着陸 ③ 売買 ④ 縮小 ⑤ 必要

- ア 意味の似ている漢字を組み合わせたもの。
- イ 反対の意味をもつ漢字を組み合わせたもの。
- ウ 下の漢字が上の漢字の目的・対象を示すもの。
- エ 上の漢字が下の漢字をくわしく説明しているもの。
- オ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消しているもの。

【三】 次の①～⑤の四字熟語の意味として正しいものを、後のア～オの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。(同じものを二度使用しないこと。)

- ① 一日千秋
- ② 危機一髪
- ③ 大同小異
- ④ 無我夢中
- ⑤ 有名無実

- ア だいたいと同じで、少し違っていること。
- イ きわめてあやなく、とせまった状態。
- ウ われを忘れて熱中すること。
- エ 待たわびる思いが強いこと。
- オ 評判だけで実物はおとつていること。

【四】 次の①～⑤の——線が直接かかる部分を、——線ア～オの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 今朝イ咲いた朝顔は、大きなア紫の花オでした。
- ② 夏の青い空を、風船がウふわふわと飛んだ。
- ③ 中学の三年間は、ぐんぐんと身長も、体重もエ増える時オだ。
- ④ あの人は、とても素直な性格で、クラスのみんなから好かれた。
- ⑤ 新しい制服を着て、きれいな教室に入る。

令和6年度
入学試験問題

算数

(第3回)



立正大学付属
立正中学校

令和6年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 算数 (第3回)
 [解答用紙]

1	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	

2	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	
	(5)	
	(6)	

3		点
---	--	---

4		個
---	--	---

5	(1)	m
	(2)	m

6		°
---	--	---

7		cm ²
---	--	-----------------

8		cm ²
---	--	-----------------

9	A	g	B	g	C	g	D	g	E	g
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	(1)		cm ³
	(2)		°

受験番号	氏名

得点

令和6年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 算数 (第3回)

1 次の計算をしなさい。

(1) $2090 \div 190 + 3 \times 13$

(2) $1.25 \times 0.2 + 1.75$

(3) $2\frac{1}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{4}$

(4) $(2\frac{1}{3} - 1.75) \div \frac{7}{15} - 1\frac{1}{4}$

2 次の□にあてはまる数を求めなさい。

(1) $0.55 + \square \times 0.3 - 0.85 = 3$

(2) $0.3t + 230\text{kg} + 44000\text{g} = \square \text{kg}$

(3) 1200円の30%は□円の4割です。

(4) 55を割ると7余る数のうち、最も小さい数は□です。

(5) 水230gに食塩20gをかした食塩水の濃度は□%です。

(6) 100円玉、50円玉、10円玉がたくさんあります。これらを使って230円を支払う方法は□通りです。ただし、使わないものがあるのもよいとします。

3 リツくんは計算テストを受けました。問題は全部で20問あり、1問できると5点です。リツくんはこのテストで、できた問題がまちがえた問題より14問多くなくなりました。リツくんの得点は何点ですか。

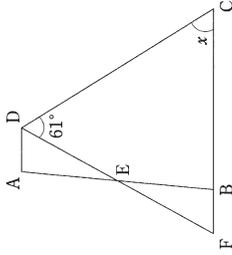
4 あめ玉を子どもたちに配るのに、1人に3個ずつ配ると12個あまり、5個ずつ配ると54個たりません。あめ玉は全部で何個ありますか。

5 兄が自宅から2400mはなれた学校に向かって出発し、同時に弟も学校に向かって出発しました。2人の移動する速さの比が兄：弟＝5：3のとき、次の各問いに答えなさい。

(1) 兄が学校に着いたとき、弟は学校から何mの地点を歩いていますか。

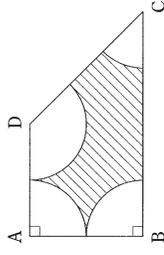
(2) 学校に着いた兄がすぐに引き返し、来たときと同じ速さで歩いて弟を迎えに行きました。兄が学校を出発してから6分後に2人が出会ったとき、弟の歩く速さは分速何mですか。

- 〔6〕 右の図の四角形ABCDは台形であり、点Eは辺ABの真ん中の点です。また、辺ADとBCの長さをたすと辺CDの長さに等しくなります。このとき、角xの大きさを求めなさい。

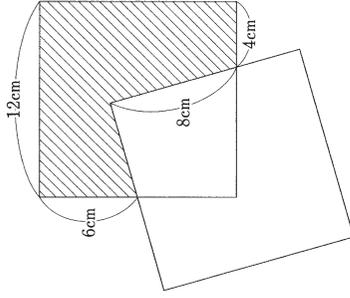


- 〔7〕 右の図は半径が等しいおうぎ形と台形を組み合わせた図形です。

AD = 6cm, BC = 12cmであるとき、斜線部分の面積を求めなさい。
ただし、円周率は3.14とします。



- 〔8〕 右の図のように、2つの合同な正方形を重ねたとき、斜線部分の面積は何cm²ですか。



- 〔9〕 重さの異なる5つの玉A、B、C、D、Eがあり、1g、2g、3g、4g、5gのいずれかになっています。それぞれの玉の重さは下のような関係になっています。それぞれの重さを求めなさい。

$$A + D = B + C$$

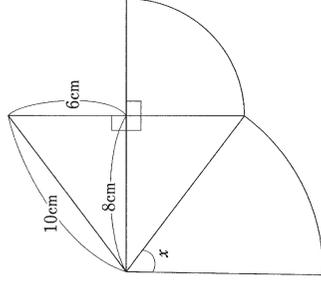
$$A + C > E$$

$$A + D = E$$

$$A + B = C$$

- 〔10〕 右の図は、円すいを $\frac{1}{4}$ にした立体の展開図で、2つのおうぎ形と、2つの合同な直角

三角形からできています。これについて、次の各問いに答えなさい。ただし、円周率は3.14とし、円すいの体積は底面積×高さ÷3で求められます。



- (1) この展開図を組み立ててできる立体の体積を求めなさい。

- (2) 角xの大きさを求めなさい。

令和6年度
入学試験問題

社会

(第3回)



立正大学付属
立正中学校

令和6年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 社会 (第3回) [解答用紙]

1

問1	①	
	②	
	③	
	④	
問2		
問3	A	
	B	
	C	
	D	
問4		
問5		

3

問1	
問2	
問3	
問4	
問5	(1)
	(2)
	(3)
	(4)

4

	(1)
	(2)

5

問1	
問2	(1)
	(2)
	(3)
	(4)
	(5)

2

問1	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	
問2		
問3		

問1	(3)	
	(4)	
	(5)	
	(6)	
問2		
問3		時代
問4	→	→

受験番号	
------	--

氏名	
----	--

得点	
----	--

令和6年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 社会（第3回）

1 次の図Ⅰ・Ⅱを見て、各問に答えなさい。

問1. 図Ⅰの①～④に当てはまる都道府県名を漢字で答えなさい。

問2. 図Ⅰの④の北部には流域面積日本一を誇る川が流れています。この川の名称を次のア～エから1つ選び、答えなさい。

- ア. 多摩川 イ. 利根川 ウ. 信濃川 エ. 石狩川

問3. 図ⅠのA～Dの地形の名称を次の【語群】からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

【語群】

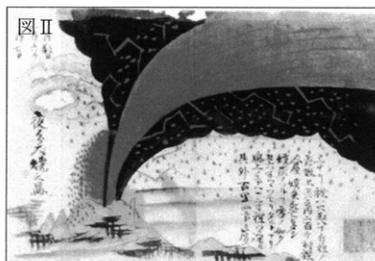
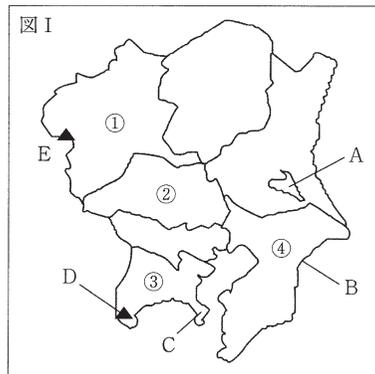
- ア. 琵琶湖 イ. 箱根山 ウ. 三浦半島 エ. 三陸海岸
オ. 霞ヶ浦 カ. 九十九里浜 キ. 房総半島 ク. 富士山

問4. 図Ⅱの絵に描かれている火山は図ⅠのEの場所にあります。1783年に噴火し、関東に大きな被害を出したこの火山の名称を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 浅間山 イ. 身延山 ウ. 高尾山 エ. 桜島

問5. 東京都について述べた文として、正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 東京都には、新宿と横浜といったターミナル駅が集まっている。
イ. 東京都には、26個の区がある。
ウ. 奄美大島や伊豆大島は、東京都にある。
エ. 立正中学校は、東京都大田区にある。



2 日本の農業について述べたⅠ～Ⅲの文を読んで、各問に答えなさい。

Ⅰ. 日本の農業の中心は稲作で、耕地面積でも稲を育てる水田がもっとも広がっています。稲作が盛んな平野の代表が新潟県の越後平野です。米の一大生産地となったA新潟県魚沼市でつくられた米は、品質が非常に高いブランド米として知られ、高い価格で販売されています。また、東北地方でも米の生産は盛んですが、太平洋側では夏に吹く冷たく湿っている北東風の(1)によって稲が十分育たなくなってしまうこともあります。

Ⅱ. 中部地方の南部では、南向きで日あたりの良い傾斜地を利用した(2)の栽培が盛んです。現在、和歌山や愛媛と並んで全国有数の生産地となっています。

Ⅲ. 全国でも比較的降水量の多い九州地方は、冬でも温暖な地域として知られています。これは、B太平洋側を流れる暖流の影響を受けて気温が下がりにくいからだといわれています。こうした気候を生かし、野菜の出荷時期を早める(3)が盛んです。一方で、水分を保持しにくい(4)が広がる南部は、畑作や畜産業が行われています。

問1. (1)～(4)に当てはまる語句を次の【語群】から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- 【語群】 ア. 太平洋 イ. 偏西風 ウ. シラス台地 エ. 関東ローム層 オ. いちご
カ. やませ キ. みかん ク. 促成栽培 ケ. 抑制栽培 コ. さつまいも
サ. からっ風 シ. メロン ス. 無農薬栽培 セ. 秋吉台 ソ. 熱帯低気圧

問2. 下線部Aについて、この地域で特に多く生産されているブランド米（銘柄米）を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. ゆめぴりか イ. はえぬき ウ. コシヒカリ エ. あきたこまち

問3. 下線部Bについて、この暖流の名称を答えなさい。

3 以下のA～Dの写真を見て、各問に答えなさい。



A



B



C



D

問1. Aの人物は、1016年に摂政となり、さらに娘を天皇と結婚させることで権力を握った貴族です。

人物名を漢字4字で答えなさい。

問2. Bの人物は、室町幕府の三代将軍として、明との貿易や幕府の権力強化に努めた人物です。

人物名を漢字4字で答えなさい。

問3. Cの人物は、江戸幕府の将軍を務め「享保の改革」を行い、「米将軍」の愛称で知られる人物です。

人物名を漢字4字で答えなさい。

問4. Dの人物は、自由民権運動の中心人物として活躍した人物です。

人物名を漢字4字で答えなさい。

問5. 次の各文章について、内容が正しければ解答欄に○を、誤っている場合は×を答えなさい。

- (1)「Aの人物の権力は、息子にも継承され、Aの息子によって平等院鳳凰堂が建築された。」
- (2)「Bの人物は、将軍職を退いた後、比叡山や高野山などで修業を積み、のちに日蓮宗の開祖となった。」
- (3)「Cの人物は、民衆の声を聞かず独裁的な政治を展開した。」
- (4)「Dの人物は、国民の声を聞かない政府に対抗し、民衆の支持を得て西南戦争を起こした。」

4 各問に答えなさい。

問1. 次の(1)～(6)の説明文に当てはまる人物を次の【語群I】からそれぞれ選び、ア～コの記号から答えなさい。

- (1) 1669年に不当な取引や差別に抗議し、アイヌの民衆を率いて反乱を起こしました。
- (2) アメリカ大統領の使節として鎖国をしていた日本へ開国を要求しました。
- (3) 連合国軍最高司令官総司令部(GHQ)の最高司令官として日本へ降り立ちました。
- (4) イエズス会の宣教師として、九州や近畿地方で基督教の布教活動を行いました。
- (5) 大航海時代にヨーロッパから初めて太平洋を横断しました。
- (6) アジア諸国で見聞した内容を本に書き、日本の存在をジパングという名で初めてヨーロッパに紹介しました。

- 【語群I】 ア. ベリー イ. マッカーサー ウ. マルコ・ポーロ エ. ザビエル
 オ. シャクシャイン カ. マゼラン キ. ラクスマン ク. コロンブス
 ケ. チンギス・ハン コ. 孫文

問2. 【語群I】の人物のうち、生まれた年が最も遅い人物を1つ選び、ア～コの記号から答えなさい。

問3. 日本の時代区分について、次の空欄に当てはまる区分名を答えなさい。
奈良時代→平安時代→()時代→南北朝時代→室町時代→戦国時代

問4. 次のア～オの出来事を古い順番に並び替え、解答欄の形式に合うように答えなさい。

- ア. 松尾芭蕉によって『奥の細道』が執筆される。
- イ. 日本がポツダム宣言を受諾する。
- ウ. 本能寺の変が起こる。
- エ. 小野妹子が遣隋使として隋へ渡る。
- オ. ポーツマス条約が結ばれる。

5] 日本の国会について、各問に答えなさい。

問1. 次の国会の地位について規定した、憲法第41条の()に当てはまる語句を漢字2字で答えなさい。

第41条 国会は国権の最高機関であつて、国の唯一の()機関である。

問2. 衆議院と参議院の違いについて、次の表の(1)～(5)に当てはまる数字をア～コのうちから選び、それぞれ記号で答えなさい。

	衆議院	参議院
定数	(1)人	(2)人
任期	(3)年	(4)年
選挙権	(5)歳以上	(5)歳以上
被選挙権	25歳以上	30歳以上
解散	あり	なし

- ア. 100 イ. 465 ウ. 30 エ. 248 オ. 18
カ. 1000 キ. 4 ク. 6 ケ. 1 コ. 20

令和6年度
入学試験問題

理科

(第3回)



立正大学付属
立正中学校

令和6年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 理科 (第3回) [解答用紙]

1	(1) あたたかい 冷たい (2) ① ② ③
	(3) ① ② ③

2	(1) 塩酸 食塩水 水酸化ナトリウム水溶液 アンモニア水
	(2) 、 (3) 、 (4)

	(1) ①	②	③	④	⑤
	(2)	(3)	(4)	(5)	
3	(6)				

	(1)	(2)	(3)	(4)	
	(5)	(6)			
4					

受験番号		氏名	
------	--	----	--

令和6年度 立正大学付属立正中学校入学試験問題 理科 (第3回)

1 光の性質について、次の問いに答えなさい。

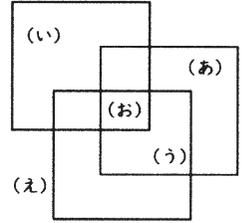
(1) 3枚の鏡を使って、日光をかべにはね返しました。右図はそれぞれの鏡ではね返した光がかべが明るくなっている部分です。手でかべをさわったとき、もっともあたたかい部分ともっとも冷たい部分はそれぞれ(あ)～(お)のどこですか。

(2) 日光の進み方について、正しいものには○、間違っているものには×を書きなさい。

- ① 鏡をふやして日光を集めると、日光が当たったところはくらくらなる。
- ② 日光を鏡ではね返すと、とちゅうで光はまがる。
- ③ 雨の日でも、太陽の光を鏡ではねかえすことができる。

(3) 同じかんの中に同じ量の水を入れて、ア～ウの場所にそれぞれおいておきました。1時間後に温度をはかると右の表のようになりました。①～③に当てはまる場所をア～ウの中からそれぞれ選び記号で答えなさい。

- ア 鏡2枚分の日光が当たるひなた
- イ 木の下の日かげ
- ウ ひなたにおいたソーラークッカーの中



場所	温度
①	70℃
②	35℃
③	22℃

2 次の水溶液を、水に溶けている物質とその水溶液の性質で、右表のようにア～ケのグループに分類しました。次の各問いに答えなさい。

酢(さく酸水溶液) アルコール水溶液 石灰水
炭酸水 塩酸 ホウ酸水 食塩水
水酸化ナトリウム水溶液 アンモニア水

溶けている物質 水溶液の性質	固体	液体	気体
酸性	ア	イ	ウ
中性	エ	オ	カ
アルカリ性	キ	ク	ケ

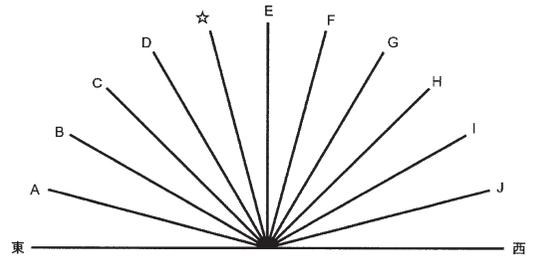
- (1) 塩酸、食塩水、水酸化ナトリウム水溶液、アンモニア水は、表のア～ケのグループのどこに入りますか。それぞれ記号を書きなさい。
- (2) 表のア～ケのグループのうち、上の水溶液が分類されないグループが2つあります。その記号をそれぞれ書きなさい。
- (3) 表のア～ケのグループのうち、2つの水溶液が入るグループが2つあります。その記号をそれぞれ書きなさい。
- (4) ある水溶液がアのグループに入ることを確かめる実験の方法とその結果を簡単に書きなさい。

3 植物は太陽の(①)を使って、②空気中の(②)と③根からとり入れた(③)を使って、(④)をつくり(⑤)を放出する。

- (1) 上の文の①～⑤に最も適する語を入れなさい。
- (2) 上の文は、植物が行う何について説明していますか。
- (3) (2)が行われる葉の細胞の中にみられる緑色の粒を何といいますか。
- (4) 下線部②について、②を取り入れる、葉にみられる小さなすき間を何といいますか。
- (5) 下線部③について、③を効率よくとり入れる、根の先端にみられる白い毛のようなものを何といいますか。
- (6) くきにみられる③の通り道を何といいますか。

4 図は、南の空に見えるある星が2月のある日の午後10時に見えたときのスケッチである。ある星は図の☆で示されている。また、図中のある星の線分を含んだA～Jの線分は東から西を12等分した線である。

- (1) 図のある星が南中するのは何時になるか。
午前と午後、時間をそれぞれ答えなさい。
- (2) 図のある星が1か月後の午後10時にはどの位置に見えるか。
A～Jから1つ選び記号で答えなさい。
- (3) 図のある星が2か月前の午前0時にはどの位置に見えるか。
A～Jから1つ選び記号で答えなさい。
- (4) 時間とともに星が動いて見えるのは地球がある軸じくを中心に回転しているからである。その軸の名前を答えなさい。
- (5) (4)の北の延長方向にあつてほとんど動かない星は何か。
名前を答えなさい。



- (6) このスケッチをした同じ日時に、南の空に見られる星座を次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。
ア こぐま座 イ はくちょう座 ウ こと座 エ オリオン座